

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра финансов и кредита

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.01 Экономическая безопасность

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Экономическая безопасность хозяйствующего субъекта»

Наименование специализации

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.э.н., доцент, проф. кафедры Финансов и кредита В.Н. Незамайкин

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 24.03.2024 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1	Список источников и литературы.....	17
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	17
6.3.	Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС).....	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9.	Методические материалы.....	19
9.1	Планы семинарских занятий.....	19
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов и в развитие практических навыков по оценки источников формирования бюджетов различных уровней, а также направлений расходования средств данных бюджетов.

Задачи дисциплины научить студентов:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах;
- развить практических навыков по оценки источников формирования бюджетов различных уровней, а также направлений расходования средств данных бюджетов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить расчеты финансово-экономических показателей, выявлять, анализировать, устанавливать их влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта, использовать расчеты для разработки мероприятий по минимизации рисков, построения системы управления рисками	ПК -1.3 Оценивает влияние финансово-экономических показателей на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта	Знать: современные методы расчетов финансово-экономических показателей, по управлению государственными финансами для разработки мероприятий по минимизации рисков Уметь: проводить расчеты финансово-экономических показателей в управления государственными финансами Владеть: навыками проведения расчетов финансово-экономических показателей по управлению государственными и муниципальными финансами
ПК-2 Способен использовать информацию разного уровня для мониторинга факторов, анализа финансово-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, оценки угроз и рисков экономической безопасности, готовить аналитические материалы	ПК-2.3 Анализирует и применяет нормативно-правовые акты в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знать: нормативно-правовые акты в целях обеспечения экономической безопасности государственных и муниципальных финансов Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в целях обеспечения экономической безопасности государственных и муниципальных финансов Владеть: навыками

для принятия решений в сфере экономической безопасности, в том числе с использованием современных информационных технологий		применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения экономической безопасности государственных и муниципальных финансов
ПК-4 Способен проводить мониторинг и контроль основных показателей бизнес-среды для выявления угроз экономической безопасности хозяйствующего субъектов и обеспечения текущей деятельности	ПК-4.2 Анализирует результаты контроля в целях разработки мер по обеспечению экономической безопасности хозяйствующего субъекта	Знать: современные меры по обеспечению экономической безопасности государственных финансов Уметь: анализировать результаты контроля государственных и муниципальных финансов Владеть: навыками анализа результатов контроля финансово-экономических показателей государственных и муниципальных финансов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Фискальные функции государства в смешанной экономике	Размещение ресурсов. Распределение дохода и богатства в смешанной экономики. Функциональные бюджеты и их консолидация Конфликт фискальных функций.
2	Государство в Системе национальных счетов	Государство как институциональный сектор экономики. Сектор государственного управления. Отчетность сектора государственного управления.
3	Расходы государства	Функциональная классификация расходов. Ведомственная классификация расходов. Экономическая классификация расходов. Программная классификация расходов. Налоговые расходы.
4	Доходы государства	Источники и компоненты доходов. Налоги. Взносы на социальные нужды и другие доходы.
5	Государственный бюджет	Форматы бюджета. Бюджетная сбалансированность. Государственный долг Бюджетный процесс.
6	Бюджетная политика	Аллокационная политика. Социальная политика. Стабилизационная политика.
7	Бюджетный федерализм и муниципальные финансы	Фискальная децентрализация. Из теории бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения
8	Государственные внебюджетные фонды	Связанные доходы. Традиции и ареалы обитания фондов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	20 баллов
- тестирование	10 баллов	20 баллов
- выполнение и защита аналитической работы	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по ДИСЦИПЛИНЕ выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии учитываются (максимально 2 балла):

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балла);

Устный опрос проводится на семинарских занятиях по вопросам, представленным в плане семинарских занятий.

Критерии оценки выполнения тестирования:

- правильные ответы на 51% до 70% вопросов – удовлетворительно (6 баллов)
- правильные ответы на 71% до 85% вопросов – хорошо (8 баллов);
- правильные ответы на от 86% до 100% вопросов – отлично (10 баллов).

Критерии оценки выполнения аналитической работы предполагает выполнение всех предусмотренных расчетов и составление пояснительной аналитической записки к расчетам с обоснованием принятых обучающимся решений (20 баллов). Критерии:

Представлены и обоснованы все расчеты, фрагмент аналитической записки, обучающийся правильно отвечает на уточняющие вопросы – 20 баллов.

Фрагмент аналитической записки и расчеты недостаточно обоснованы, допущено не более одного-двух недочетов при расчетах и ответах на уточняющие вопросы, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно 11-19 баллов.

Фрагмент аналитической записки, расчеты представлены не полностью, допущено не более двух-трех недочетов при расчетах и ответах на уточняющие вопросы – 1-10 баллов.

Расчеты произведены с ошибками, фрагмент аналитической записки не представлен, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе – до 1 балла.

Примеры тестов

1-804. Выберите финансовые ресурсы.

- Земля
- Наличные деньги и банковские вклады
- Оборудование
- Все вышеназванные
- Все варианты неверны

1-805. Централизованные финансовые ресурсы — это частные ресурсы.

- Правда
- Ложь

1-806. За январь ваш вклад в банке сократился на 1000 руб., со 100000 руб. до 99000 руб. Где здесь поток финансовых ресурсов?

- 1000 руб.
- 100000 руб.
- 99000 руб.

Все варианты неверны

1-807. Отметьте уровни финансовой системы.

- Глобальный
 - Национальный
 - Региональный
 - Фирменный
 - Все варианты верны
- 1-808. Финансовая система обеспечивает перелив реальных ресурсов между чистыми кредиторами и чистыми заемщиками.
- Правда
 - Ложь
- 1-809. Государство может быть одновременно чистым кредитором и чистым заемщиком?
- Да
 - Нет
- 1-810. Рынок ценных бумаг — это [...] доступ к финансовым ресурсам.
- косвенный
 - прямой
 - Все варианты неверны
- 1-811. Государственные финансы – это наука о доходах и расходах государства, взаимоотношениях этих органов, финансовой администрации и финансовом контроле. Кто дал это определение?
- Чарльз Бастэбл
 - Адам Смит
 - Карл Маркс
 - Все варианты неверны
- 1-812. Какой фискальный инструмент использует государство, чтобы присвоить финансовые ресурсы?
- Эмиссию денег
 - Налоги
 - Займы
 - Продажу своих активов
 - Использование остатков на своих счетах в центральном банке
 - Все варианты верны
- 1-813. Функции финансовой системы - поставка ликвидности и [...] [...].
- обнаружение цены
 - выплата дохода
 - мобилизация капитала
 - Все варианты неверны
 - Фискальные функции и бюджет государства
- 2-834. Налоги = Трансферы. Какая функция "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва имеет такой бюджет?
- Распределение ресурсов
 - Перераспределение дохода
 - Экономическая стабилизация
 - Все варианты верны
 - Все варианты неверны
- 2-835. Какой бюджет имеет российское правительство?
- Одинарный
 - Двойной
 - Сводный
 - Все варианты неверны
- 2-836. Классическое "золотое правило" государственных финансов гласит: занимать, чтобы [...].
- Проедать
 - Инвестировать

- Повышать текущие расходы
Все варианты неверны
- 2-837. Бюджетные инвестиции – вложения в активы со сроком службы менее 1 года.
Правда
Ложь
- 2-838. Текущие доходы > = Текущие расходы. Чистое заимствование = Чистые инвестиции. Что это за бюджет?
Одинарный
Двойной
Сводный
Все варианты неверны
- 2-839. В расходах бюджета фигурирует погашение займов. Какой это бюджет?
Текущий
Капитальный
Все варианты неверны
- 2-840. Укажите внебюджетные трансакции государства.
Выплата пенсий
Расчеты по условным обязательствам
Кредиты центрального банка по рыночным ставкам
Все варианты верны
Все варианты неверны
- 2-841. Доходы: бюджетные, внебюджетные. Расходы: бюджетные, внебюджетные. Что это за бюджет?
Одинарный
Двойной
Сводный
Все варианты неверны
- 2-842. Текущие доходы + Капитальные доходы = Текущие расходы + Капитальные расходы + [...] [...]
Чистое заимствование
Бюджетное сальдо
Внебюджетные расходы
Все варианты неверны
Расходы бюджета
- 3-854. Налоги = Расходы. У какой функции "общественного домохозяйства" Ричарда Масгрейва такой бюджет?
Распределение ресурсов
Перераспределение дохода
Экономическая стабилизация
Все варианты неверны
- 3-855. Расходы бюджета – это...
выплаченные из бюджета деньги кроме средств на погашение бюджетного дефицита
выплаченные из бюджета деньги
предельные суммы в бюджете для исполнения расходных обязательств
Все варианты неверны
- 3-856. Какая классификация расходов бюджета отражает функции государства?
Предметная
Программная
Ведомственная
Все варианты неверны
- 3-857. Функциональная классификация показывает, какое ведомство какие функции исполняет и за какие расходы отвечает.

- Правда
Ложь
- 3-858. Какая классификация показывает объекты, легальную основу и характер совершаемых за казенный счет операций?
Функциональная
Ведомственная
Программная
Экономическая (предметная)
Все варианты неверны
- 3-859. Что отличает программный бюджет от постатейного?
увязывает расходы государства с результатами его деятельности
содержит распределение расходов по функциям
содержит распределение расходов по ведомствам
Все варианты неверны
- 3-860. Какой бюджет служит инструментом управления (а не только учета)?
Постатейный
Программный
Все варианты неверны
- 3-861. Налоговый кредит - это вид прямых или налоговых расходов?
Прямых
Налоговых
Все варианты неверны
- 3-862. Налоговый расход, привязанный к покупке товара, - это налоговая субсидия или налоговый трансфер?
Субсидия
Трансфер
Все варианты неверны
- 3-863. Налоговые расходы усиливают тягу к уклонению от уплаты налогов.
Правда
Ложь
Доходы бюджета
- 4-843. В фискальных конвенциях займы – вид доходов, налоги – источник финансирования бюджетного дефицита
Правда
Ложь
- 4-844. Взимая налоги, государство перераспределяет доход между группами частного сектора.
Правда
Ложь
- 4-845. Какие налоги справедливы с точки зрения способности налогоплательщиков платить?
Личные
Налоги на платежи фирм владельцам факторов производства
Вещные
Все варианты неверны
- 4-846. Акцизы – это субкатегория [...] [...].
личных налогов
косвенных налогов
Все варианты неверны
- 4-847. Отметьте федеральные налоги.
Налог на добавленную стоимость
Налог на доходы физических лиц
Налог на прибыль организаций

- Страховые взносы
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 4-848. Сеньораж — [...] в виде разности между себестоимостью изготовления денег и их номиналом, по которому коммерческие банки покупают деньги у Банка России.
 доход
 расход
 источник погашения бюджетного дефицита
 Все варианты неверны
- 4-849. Сеньораж в отличие от налогов является результатом перевода ресурсов из частного сектора в государственный.
 Правда
 Ложь
- 4-850. «Один налог – один бюджет». Как называется эта модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы?
 Горизонтальная
 Веерная
 Все варианты неверны
- 4-851. В России – горизонтальная, в США – веерная модель распределения доходов между уровнями бюджетной системы.
 Правда
 Ложь
- 4-852. Укажите налог веерного типа.
 Налог на добавленную стоимость
 Налог на прибыль организаций
 Налог на добычу полезных ископаемых
 Государственная пошлина
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 4-853. Какую долю всех доходов российского бюджета составили нефтегазовые доходы в 2023 г.?
 Меньше половины
 Примерно половину
 Больше половины
 Бюджетная сбалансированность
- 5-864. Дефицит - излишняя мобилизация доходов в государственный бюджет. Сокращает финансовые возможности частного сектора.
 Правда
 Ложь
- 5-865. Необходимо сохранить профицитные деньги, не предназначенные для расходования в рамках утвержденного бюджета. Как их можно сохранить?
 Направить на пополнение резервов
 Дополнительно погасить долг
 Дать больше кредитов частному сектору
 Все варианты верны
 Все варианты неверны
- 5-866. Какой дефицит возникает во время рецессии?
 Структурный
 Циклический
 Все варианты неверны
- 5-867. Какой дефицит учитывает инфляцию?
 Номинальный

- Реальный
Все варианты неверны
- 5-868. Отметьте способы избавления от дефицита.
Повышение налогов
Сокращение расходов
Займы
Денежная эмиссия
Все варианты верны
Государственный долг
- 6-869. Какой долг включает проценты?
Основной
Общий
Все варианты неверны
- 6-870. Иностранец купил рублевую облигацию правительства России. Какой это долг?
Внутренний
Внешний
Все варианты неверны
- 6-871. Чем ниже доля рыночных ГЦБ, тем качественнее долг.
Правда
Ложь
- 6-872. Разность между активами и долгом именуется [...] долгом государства.
валовым
чистым
общим
Все варианты неверны
- 6-873. Под долгом понимается долг, время и величина которого зависят от того, наступит ли какое-либо событие или нет. Какой это долг?
Безусловный
Общий
Чистый
Все варианты неверны
Бюджетный федерализм
- 8-877. Какие фискальные инструменты используются для перераспределения дохода между социальными группами в частном секторе?
Налоги
Трансферы
Все варианты верны
Все варианты неверны
- 8-878. Только [...] функция может быть децентрализована, да и то не на "все 100"
распределительная
перераспределительная
стабилизационная
Все варианты неверны
- 8-879. Можно ли доверить низовым властям поставку услуг, спрос на которые не меняется от территории к территории?
Да
Нет
- 8-880. Что означает выражение "захват общего фискального пространства"?
Переложение на страну фискального бремени региональных проблем
Захват регионом дополнительных налоговых полномочий
Выравнивание бюджетной сбалансированности межбюджетными трансферами

- Все варианты верны
 Все варианты неверны
 8-881. Какая модель бюджетного федерализма в России?
 Децентрализованная
 Кооперативная
 Кооперативная с элементами децентрализованной модели
 Все варианты неверны.

Задание для аналитической работы

1. Дайте сравнительную оценку структуры доходов и расходов федерального бюджета, бюджета субъекта РФ или местного бюджета за текущий финансовый год (2023г.).
 Доклад (15 стр. 12 шрифт 1,25 инт.) с презентацией прислать на проверку накануне защиты.

№ п/п	Виды доходов	Федеральный бюджет		Региональный бюджет		Бюджет муниципального образования	
		сумма т.р.	доля %	сумма, т.р.	доля %	сумма, т.р.	доля, %
1	ВСЕГО ДОХОДОВ		100		100		100
	в т.ч.						
<i>1.1</i>	Налоговые доходы						
	в т.ч. передаваемые из других бюджетов						
<i>1.2</i>	Неналоговые доходы						
1.3	Безвозмездные поступления						
	в т.ч. дотации и субсидии						
2	ВСЕГО РАСХОДОВ		100		100		100
	в т.ч. по видам расходов:						
3	ПРОФИЦИТ БЮДЖЕТА						

Рекомендации по выполнению задания

- Обязательным является использование структурных диаграмм.
- Анализ особенностей формирования бюджетов бюджетной системы провести по следующей схеме:
 - ✓ Дать оценку темпов роста абсолютных значений групп и видов доходов и расходов
 - ✓ Дать оценку изменения структуры групп и видов доходов и видов расходов
 - ✓ Выделить приоритетные направления расходов за рассматриваемый период в порядке убывания, исходя из темпов роста расходов и по их доле
 - ✓ В заключении дать общую оценку используемых методов формирования доходов федерального, регионального и местного бюджетов и направлений расходов (на что они нацелены)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация включает в себя ответы на вопросы.

При раскрытии теоретического вопроса (максимально 40 баллов):

- обучающийся отвечает в полном объеме на теоретический вопрос, четко и логически стройно выстраивает ответ, правильно отвечает / допускает небольшие неточности, показывая высокий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (40 баллов)

- Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу выстраивает ответ, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, показывая хороший уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (26-40 баллов)

- Обучающийся имеет фрагментарные знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении ответа на вопрос, показывая средний уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины. (11-25 баллов)

- Обучающийся ответил не в полном объеме на теоретический вопрос, отсутствует логическая последовательность изложения, не усвоил теоретический материал, показывая низкий уровень теоретической подготовки по данной теме дисциплины (до 10 баллов).

Примерные контрольные вопросы к зачету

1. Реформирование системы государственных финансов в экономике России.
2. Бюджетная политика государства: современные тенденции и проблемы реализации.
3. Оптимизация структуры государственного бюджета в РФ как фактор экономического роста.
4. Федеральный бюджет как фактор макроэкономического роста.
5. Проблемы формирования и пути укрепления доходной части государственного бюджета в РФ.
6. Роль государственного бюджета в расширении инвестиций в реальный сектор экономики.
7. Проблемы финансирования бюджетного дефицита в современной России.
8. Система управления государственным долгом в РФ: основные проблемы и направления оптимизации.
9. Государственные займы как инструмент привлечения инвестиций в российскую экономику.
10. Система социального страхования и обеспечения в России: особенности развития и пути реформирования.
11. Роль государственных внебюджетных фондов в реализации социальной политики государства.
12. Особенности региональных финансов в современной России.
13. Проблемы формирования доходной базы региональных бюджетов в РФ.
14. Пути оптимизации расходной части региональных бюджетов в экономике России.
15. Оптимизация финансовых потоков между уровнями бюджетной системы.
16. Реформирование системы межбюджетных отношений в РФ как условие сбалансированности региональных бюджетов.
17. Особенности региональных заимствований за рубежом и в России.
18. Бюджетная политика в регионе как фактор социально-экономического развития территории.
19. Пути повышения эффективности региональных финансов в экономическом развитии России.
20. Теоретические основы и современная практика функционирования местных бюджетов в РФ.
21. Пути укрепления финансового потенциала местных бюджетов в РФ.

22. Проблемы межбюджетных отношений на местном и региональном уровнях и пути их решения.
23. Основы сбалансированности местных бюджетов.
24. Зарубежный опыт реализации бюджетного федерализма и его применение в России.
25. Проблемы реализации казначейской системы исполнения бюджетов в РФ.
26. Сравнительная характеристика управления государственным бюджетом за рубежом и в России.
27. Налоговая политика государства: современная оценка и направления совершенствования.
28. Государственные займы как инструменты финансового регулирования.
29. Особенности государственной поддержки предприятий реального сектора экономики за рубежом и в России.
30. Государственный бюджет как фактор оптимизации налоговой нагрузки хозяйствующих субъектов.
31. Управление бюджетными потоками государства в системе регулирования экономики.
32. Формирование системы межбюджетных трансфертов в РФ и пути повышения ее эффективности.
33. Управление доходами и расходами регионального бюджета.
34. Система финансирования бюджетных учреждений в РФ: проблемы и пути оптимизации.
35. Государственный кредит в системе глобализации финансовых рынков.
36. Внутренний государственный долг как инструмент организации сбережений населения.
37. Формирование эффективной модели бюджетного федерализма в Российской Федерации.
38. Принципы бюджетного устройства в федеративных и унитарных государствах
39. Бюджетное устройство в Российской Федерации и основные направления его совершенствования в среднесрочной перспективе
40. Особенности распределения полномочий по расходам между уровнями бюджетной системы РФ
41. Особенности распределения доходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ
42. Механизм формирования доходов и расходов консолидированного бюджета РФ
43. Бюджетный дефицит и методы его покрытия
44. Бюджетный профицит и механизм его распределения
45. Перспективы развития (или реформирования) налоговой системы РФ
46. Особенности формирования доходов региональных и местных бюджетов
47. Характеристика расходов федерального бюджета
48. Роль государственного кредита в формировании бюджетных ресурсов государства
49. Управление государственным (муниципальным) долгом
50. Особенности социальных внебюджетных фондов как звена финансовой системы
51. Пенсионный фонд РФ и его роль в финансировании социальной сферы
52. Реформирование пенсионной системы в РФ
53. Фонд социального страхования РФ и его роль в реализации социальных функций государства
54. Роль федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ в реализации социальных функций государства
55. Место и роль территориальных финансов в финансовой системе РФ
56. Место муниципальных бюджетов в системе территориальных финансов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон РФ от 31.07.1998г. № 145 – ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 31.07.1998г. № 146-ФЗ. Официальный текст по состоянию на 30.06.2008г. Часть вторая. Федеральный закон от 05.08.2000г. № 117-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

Литература

Основная

Алехин, Б. И. Государственные финансы : учебник для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15745-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538064>

Дополнительная

1. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / Л. Л. Иголина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Иголиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 555 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489746>

2. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489748>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)

Справочно-правовая система «Консультант- Плюс» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М. – Режим доступа: www.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы, оснащённые проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Microsoft Office EXCEL
4. ПО Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинарское занятие 1. Фискальные функции государства в смешанной экономике

Цель занятия – усвоить предназначение государственных и муниципальных финансов в экономике, где взаимодействуют домохозяйства, фирмы, государство и остальной мир.

Вопросы для обсуждения

- Размещение ресурсов (налоги → расходы)
- Распределение дохода и богатства (налоги → трансферы)
- Стабилизации экономики (налоги → расходы или трансферы).

Семинарское занятие 2. Государство в Системе национальных счетов

Цель занятия – усвоить отражение государства в Системе национальных счетов и Руководстве по статистике государственных финансов, где содержится комплексная концептуальная и учетная основа для оценки и анализа бюджетной политики.

Вопросы для обсуждения

- Государство как институциональный сектор экономики
- Сектор государственного управления
- Отчетность сектора государственного управления

Семинарское занятие 3. Доходы государства.

Цель занятия – сформировать у студентов четкое представление о налогах как об основном виде государственных доходов. Студенты должны знать происхождение и предназначение налогов, их основные виды, критерии и позитивные принципы налогообложения.

Вопросы для обсуждения

- Источники доходов
- Объекты и цели налогообложения
- Классификация налогов
- Позитивные принципы налогообложения
- Доходы российского правительства

Семинарское занятие 4. Расходы бюджета

Цель занятия – усвоить предназначение, источники финансирования, направления и формы государственных расходов.

Вопросы для обсуждения

- Государство как поставщик общественных благ
- Классификация расходов
- Справедливость и эффективность расходов
- От постатейного бюджета к программному бюджету
- Расходы российского правительства

Семинарское занятие 5. Государственный бюджет

Цель семинара – уяснение студентами сущности бюджета как основного механизма размещения ресурсов, распределения и экономической стабилизации. Студенты должны уметь охарактеризовать специфические признаки бюджета как экономической категории, финансового плана и денежного фонда, понимать бюджетный механизм и уяснить, что

условием роста доходов бюджета является рост доходов в сфере децентрализованных финансов.

Вопросы для обсуждения

- Бюджет циклический и структурный
- Бюджет одинарный и двойной
- Бюджетные и внебюджетные трансакции
- Бюджет кассовый и с накоплением
- Бюджет постатейный и программный
- Бюджет в свете теории общественного выбора
- Бюджет российского правительства

Семинарское занятие 6. Бюджетная политика

Цель занятия – усвоить связь бюджетной политики с фискальными функциями государства и содержание и инструменты трех разделов бюджетной политики - аллокативной политики, социальной политики и стабилизационной политики трансферов (натуральных и денежных переводов) с перераспределительной функцией государства, их предназначение, источники финансирования, направления и формы.

Вопросы для обсуждения

- Фискальные функции и бюджетная политика
- Аллокативная политика (политика распределения ресурсов)
- Социальная политика (политика перераспределения доходов и богатства)
- Стабилизационная политика (контрциклическая политика)
- Инструменты бюджетной политики
- Противоречия бюджетной политики

Семинарское занятие 7. Государственные внебюджетные фонды

Вопросы для обсуждения:

- Связанные доходы
- Традиции о ареалы обитания
- Государственные внебюджетные фонды в России.

Семинарское занятие 8. Бюджетный федерализм и муниципальные финансы

Цель занятия - исследование проблемы распределения компетенций и фискальных инструментов между уровнями государственной власти и их взаимоотношений по поводу налогов, расходов и долга.

Вопросы для обсуждения

- Делегирование функций и бюджетных полномочий.
- Традиционная теория фискального федерализма.
- Теория второго поколения.
- Модели фискального федерализма.
- Бюджетная система субъекта Российской Федерации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на реализуется на Экономическом факультете кафедрой финансов и кредита.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов целостной системы знаний о теории и организации государственных и муниципальных финансов и в развитие практических навыков по оценки источников формирования бюджетов различных уровней, а также направлений расходования средств данных бюджетов.

Задачи дисциплины научить студентов:

- сформировать базовые знания о финансах государственного сектора;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим принципы организации, структуру и взаимосвязь элементов государственных и муниципальных финансов;
- научить студентов собирать, обрабатывать и анализировать данные о государственных и муниципальных финансах;
- развить практических навыков по оценки источников формирования бюджетов различных уровней, а также направлений расходования средств данных бюджетов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы расчетов финансово-экономических показателей, по управлению государственными финансами для разработки мероприятий по минимизации рисков;
- нормативно-правовые акты в целях обеспечения экономической безопасности государственных и муниципальных финансов;
- современные меры по обеспечению экономической безопасности государственных финансов.

Уметь:

- проводить расчеты финансово-экономических показателей в управления государственными финансами;
- анализировать нормативно-правовые акты в целях обеспечения экономической безопасности государственных и муниципальных финансов;
- анализировать результаты контроля государственных и муниципальных финансов.

Владеть:

- навыками проведения расчетов финансово-экономических показателей по управлению государственными и муниципальными финансами;
- навыками применения нормативно-правовых актов в целях обеспечения экономической безопасности государственных и муниципальных финансов;
- навыками анализа результаты контроля финансово-экономических показателей государственных и муниципальных финансов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.